

2017 上半年教师考试《小学教育教学知识与能力》真题

一、单项选择题

1. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”《学记》中这句话反映了()。
 - A. 教育与经济的关系
 - B. 教育与科技的关系
 - C. 教育与政治的关系
 - D. 教育与人口的关系
2. 马克思认为，造成人的片面发展的根本的原因是()。
 - A. 个人天赋
 - B. 社会分工
 - C. 国家性质
 - D. 教育水平
3. 在教育活动中，构建、和谐、融洽的师生关系的主导因素是()。
 - A. 学生
 - B. 家长
 - C. 教师
 - D. 文学艺术活动
4. 在小学课外活动中，学生摄影小组举办的摄影作品大赛属于()。
 - A. 游戏活动
 - B. 学科活动
 - C. 科技活动
 - D. 文学艺术活动
5. “捧着一颗心来，不带半根草去。”行知这句话强调的是教师应具有()。
 - A. 深厚的教育理论知识
 - B. 高尚的教师职业道德
 - C. 广博的文化科学知识
 - D. 较强的教育教学能力
6. 将观察法分为系统观察和非系统观察的依据是()。
 - A. 观察条件是否认为控制
 - B. 观察活动是否有规律
 - C. 观察者是否直接介入活动
 - D. 观察容是否有设计并有结构
7. 假如小学生被狗咬伤，教师首先应采取的处理方式是()。
 - A. 立即包扎伤口
 - B. 在伤口的近心端用绳子扎紧

C. 用肥皂水、高锰酸钾溶液或双氧水等冲洗伤口

D. 不作处理，直接送往医院

8. 成成同学在回答问题时能触类旁通，不墨守成规，说明其思维具有()。

A. 广阔性

B. 流畅性

C. 变通性

D. 独创性

9. 学生的学习是基于自己的经验，主动接受新的信息，并对其意义进行重构的过程，这一观点属于()。

A. 有意义接受学习理论

B. 建构主义学习理论

C. 信息加工学习理论

D. 联传主义学习理论

10. 小强不按时完成作业，妈妈就禁止他看动画片，一旦按时完成就取消这一禁令，随后小强按时完成作业的次数增加了，这属于()。

A. 正强化

B. 负强化

C. 自我强化

D. 替代强化

11. 根据皮亚杰的道德发展阶段理论，小学低年级儿童常常认为听父母和老师的话就是好孩子。这是因为其道德发展处于()。

A. 权威阶段

B. 公正阶段

C. 可逆性阶段

D. 自我中心阶段

12. 儿童“多动症”的核心特征是()。

A. 活动过多

B. 冲动任性

C. 注意障碍

D. 学习困难

13. 课程是“组织起来的教育容”。最早提出这一观点的是()。

A. 期宾塞

B. 布鲁纳

C. 赫尔巴特

D. 夸美纽斯

14. 学校利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等媒介，旨在体现教育理念，实现育人功能。在课程分类中，这属于（ ）。

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 显性课程

D. 隐形课程

15. 学习了《坐井观天》一课，学生学会“信、抬、蛙、答”等生字，理解并熟记“无边无际。坐井观天”等词。按照三维目标的要求，这主要达成的教学目标是（ ）。

A. 知识与技能

B. 过程与方法

C. 认知有实践

D. 情感态度与价值观

16. 能让学生充分交流互动并有利于发挥其主体作用的教学组织形式是（ ）。

A. 道尔顿制

B. 个别教学

C. 分组教学

D. 文纳特卡制

17. 课堂教学中，课堂椅摆放方式会影响教学方法的运用效果。一般说来，“秧田型”最适合的教学方法是（ ）。

A. 实验法

B. 讲授法

C. 探究法

D. 访论法

18. 教师通过听写英语单词，了解学生的掌握情况。这种评价方式属于（ ）。

A. 测验评价

B. 量表评价

C. 实作评价

D. 档案袋评价

19. 《义务教育数学课程标准(2011版)》规定：小学第一学段初步认识分数和小数的意义，第二学段理解分数和小数的意义。这要求该部分内容应采取的组织方式（ ）。

A. 直线式

B. 圆周式

C. 螺旋式

D. 横线式

20. 老师在课堂上出示了一个钟表模型，通过对三个指针的操作，帮助小学生很快理解了“时、分、秒”的概念，这体现的教学原则()。

A. 巩固性原则

B. 直观性原则

C. 循序渐进原则

D. 因材施教原则

二、简答题(本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分)

21. 简述加德纳的多元智能理论。

22. 简述主观能动性在个体发展中的作用。

23. 简述班主任了解、研究学生的主要容。

三、材料分析题

24. 材料：

在某小学新教师入职培训中，围绕“什么样的老师是真正的好老师？”这一问题，大家展开热议。有的说：“好老师是热爱学生的老师”；有的说：“好老师应该为人师表”；还有的说：“教学好才是好老师”……

这时，培训教师跟大家分享了一位作家的故事：“小时候，我非常胆小害羞，上课从不主动举手发言，老师也从不叫我回答问题，一次，我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文，上课时，老师轻轻的走道我的面前，问我是否愿意和大家分享我的作文。她的文化是那么的柔和，那么的亲切，让我无法拒绝。我用颤抖的声音读完了作文，她感了我。下课了，当我走到教室门口时，她建议我养成写日记的习惯，将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。”

这个故事引起了大家对于“好老师”更深层次的思考。

问题：

1. 结合材料，试分析“什么样的老师才是好老师？”(10 分)

2. 试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。(10 分)

25. 材料：

语文老师在教古诗《春晓》时，小龙禁不住发问：“老师，诗人春天好睡觉，连天亮都不晓得，那他夜里怎么能听见风雨声呢？”老师不假思索说：“这有什么奇怪的，早上起床到外面一看不就知道了嘛。”小龙还想追问，老师不耐烦地摆摆手，让他坐下，并说道：“大家在课堂上要认真听讲，不要随便提问。”教室里顿时安静下来，小龙也尴尬地低下头去。

(1) 结合材料评析这位教师处理学生课堂提问的做法。(10 分)

(2)谈谈教师怎么保护和培养学生的问题意识。(10分)

四、教学设计题(本大题共有6小题,任选1小题作答,多答只按第1小题计分,40分。

考生可按照所学专业方向,选择作答。26为中文与社会,27为数学与科学,28为英语,29为音乐,30为体育,31为美术)

26.材料:丰子恺《白鹅》课文。

问:

(1)简要分析文本的写作特点。(10)

(2)指导中年段学生学习文本,试拟定教学目标,教学重点和难点。

(14)

(3)依据拟定的教学目标,设计新授课导入环节并说明设计意图。(16)

2017年3月11日上半年全国统考教师资格

《教育教学知识与能力》(小学)参考答案及解析

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题2分,共40分)

1.【答案】C。解析:这句话的意思是君子想要教化人民,形成良好的风俗,一定要从教育入手。

反映了教育和政治之间的关系。

2.【答案】B。解析:马克思认为,造成人的片面发展的根本原因是社会分工。

3.【答案】C。解析:在良好师生关系的构建中,教师起着主导的作用。

4.【答案】D。解析:文学艺术活动旨在培养学生的兴趣爱好和发展学生对美的鉴赏和创造,摄影在于培养学生对美的发现的和鉴赏,属于文学艺术活动。

5.【答案】B。解析:陶行知的这句话表达了教师应该具有一种无私奉献的精神,是教师高尚职业道德的体现。

6.【答案】B。解析:观察活动是否有规律。

7.【答案】C。解析:冲洗伤口

8.【答案】C。解析:变通性

9.【答案】B。解析:建构主义学习理论

10.【答案】B。解析:负强化

11.【答案】A。解析:皮亚杰认为儿童的道德水平处于权威阶段时,认为服从成人的意志就是好的、正确的。

12.【答案】C。解析:多动症的核心特征是有注意力障碍。

13.【答案】A。解析:斯宾塞认为课程就是组织起来的教育内容。

14.【答案】D。解析:隐性课程主张通过潜移默化的渗透让学生获得知识,题干当中的黑板报、橱窗和建筑物等属于隐性课程的物质层面。

15.【答案】A。解析：“学会写、熟记”属于知识技能层面。

16.【答案】C。解析：分组教学

17.【答案】B。解析：讲授法

18.【答案】A。解析：测验评价

19.【答案】C。解析：第一步认识，第二步理解，知识需要重复出现，故为螺旋式安排教材

20.【答案】B。解析：直观性原则

二、简答题（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

21.【参考答案】

美国心理学家加德纳提出多元智能理论，该理论认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力：①语言智力；②逻辑-数学智力；③视觉-空间智力；④音乐智力；⑤身体-动觉智力；⑥人际智力；⑦自知智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。加德纳多元智能理论为我国新课改“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。

22.【参考答案】

主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动的作用。

个体的主观能动性是人的身心发展的动力。只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要，才能发挥环境和教育的影响；个体身心发展的特点、广度和深度，主要取决于其自身的主观能动性的高低；在个体的发展过程中，人不仅能反映客观环境，而且也能改造客观环境以促进自己的发展。

人的主观能动性通过人的活动表现出来。离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。所以，从个人发展的各种可能变为现实这一意义上说，人的身心发展是通过活动来实现的，个体的活动是个体发展的决定性因素。

23.【参考答案】

班主任了解学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两部分。

了解学生个体包括以下几个方面：①个体的思想品德；②个体的学习；③个体的身体状况；④个体的心理；⑤个体的家庭。

对学生群体的了解包括：①对正式群体的了解；②对非正式群体的了解

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）阅读材料，并回答问题。

24.【参考答案】

（1）从材料中可以看出，大部分人认为教师做到热爱学生、为人师表、爱岗敬业等遵守教师职业道德就是好老师，除此之外，一名好教师更应该树立正确的教育观。

教师应该坚持教育公正，面向全体学生教育，关注每一个学生的发展。材料中，正因为教师能主动关注不积极的学生，使学生获得了学习的信心和动力。

教师在对待师生关系上，应尊重、赞赏学生。材料中，教师并没有粗鲁地要求学生分享作文，而是轻言细语温柔地征询学生的同意，使学生感觉到不应拒绝的力量，正因如此，学生分享了自己的作文，也正因如此，老师获得了学生的信任，引导学生获得了积极发展。

此外，新课改强调教师应树立以人为本的学生观，认识到学生是一个发展的人、独特的人、具有独立意义的人，坚持教育面向全体学生，促进学生全面发展，在此基础上坚持教学以“学习者为中心”、“教会学生学习”“重结论的同时更重过程”“关注人”。做到这些这才是我们所认为的“好老师”。

（2）为儿童提供适合的教育需要教师能关注儿童的个体差异，进行因材施教。

儿童的差异具体表现在：

①能力的差异。儿童在智力水平上存在差异，有的智力发展水平低，有的发展水平高；儿童在智力类型上存在差异，知觉、记忆、想象、思维的类型和品质存在不同；儿童在能力表现早晚上存在差异，有的聪明早慧，有的大器晚成；儿童智力在性别上也存在差异，男性智力分布离散程度比女性大，各自优势领域也不一。教师要认识到学生的能力差异，接受并在各自能力基础之上给予积极正向引导，促进其能力的发展。

②认知方式差异。儿童在认知活动中所偏爱的信息加工方式存在差异。场独立的儿童更偏向独立地对事物做出判断，场依存型儿童容易受权威人士的影响，故教师对场依存型的孩子应给予更多指导，而给予场独立型的孩子给予适当指导，更多独立思考时间和机会；沉思型学生更注重解决问题的精度而非速度，冲动型更重问题解决的速度而非精度，在辐合型还是发散型思维习惯来说也有差异，教师应予以认识并从不同方面去肯定并引导学生。

25.【参考答案】

(1) 材料中的老师违背了教学原则的启发性原则、新课改背景下的学生观。

启发性教学原则是指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达到对所学知识的理解和掌握。材料中，老师面对学生的疑问，没有认真思索给予正确的答案，反而用随意和不耐烦的态度对待，严重打击了学生学习的积极性，不利于因材施教。

新课改的学生观强调学生是独特的人。独特的人是指学生发展有其自身的独特性、与成人存在巨大的差异。

材料中，学生的疑问正是其从自身的角度提出的质疑，是合理的，老师应该予以耐心的解答，而不是用一句话来应付。

(2) 问题意识是指学生在认知活动中意识到一些难以解决的、疑虑的实际问题或理论。它在学生的思维活动和认知活动中占有重要地位。保护和培养学生的问题意识可以从以下方面着手。

首先，构建心理安全区域，让学生敢问。教师要采取各种适当的方式，给学生以心理上的安全感和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨。只有这样，学生才敢想、敢说、敢问。同时，必须尽可能给学生多一些思考的时间，多一些活动的空间，多一些自我表现和交流的机会，多一些尝试成功的体验，让学生自始至终积极参与教学的全过程；尊重学生劳动对学生提出的一些意想不到的“高见”，要及时采纳并给予充分肯定。

其次，强化学生主体地位，让学生会问。教师在课堂上，教师要经常地诱导和启发学生改造、重组和重新

解释他们自己的经验和知识，并且使学生在这个过程中不断提问，不断发现尚未解决的问题；培养学生质疑能力。学起于思，思源于疑。质疑是思维的导火索，是学生学习的内驱力，是探索和创新的源头。

最后，改变学生学习方式，让学生善问。教师在课堂教学中，应依据学生的认知水平精心

设计教学的各个环节，为学生提供充足的、典型的、完整的感性材料，让学生自己在操作、实践、阅读、

想像中去探索和发现规律，学会学习；让学生在探究中发现问题。学生的学习过程是一个

永无止境的探究过程；让学生在合作中发现问题。凡是学生能解决的问题，尽量让学生通过讨论、思想碰撞、组际交流来解决。

四、教学设计题（本大题有 6 小题，任选 1 小题作答，多答只按第 1 小题计分，40 分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26 为中文与社会，27 为数学与科学，28 为英语，29 为音乐，30 为体育，31 为美术）请用 2B 铅笔在答题卡上将所选题目的题号涂黑，未涂或多涂均无分。

26.【参考答案】

(1) ①作者善于运用对比的方法来突出鹅的特点。如，用鹅的“引吭大叫”与狗的“狂吠”对比，表现鹅的叫声“大”和“严厉”的特点；用鸭的“步调急速，有局促不安之相”，显出鹅

“步调从容”“大模大样”的大家风范；通过对狗“躲在篱边窥伺”“敏捷地跑过来，努力地吃它的饭”

“立刻逃往篱边，蹲着静候”等如小偷般的委琐相的描写，彰显鹅的老爷派头。这一系列对比，非常形象生动，使人如闻其声，如见其形。

②作者还善于运用反语以及拟人的手法来表达自己的感情。如，用“我们的鹅老爷”“不胜其烦”“架子十足”等似乎含有贬义的词语以及“鹅的步调从容，大模大样的，颇像平剧里的净角出场”等拟人手法表现鹅的个性，从中我们可以看出作者对鹅的喜爱之情。

③作者用浅显朴实的语言表达自己浓厚的情感。在作者眼里，白鹅是一位性格高傲的朋友，虽有些可笑，但很可爱；它虽然固执，却立场坚定，一视同仁；虽然有些迂腐，却个性张扬，质朴率真。所以，虽然离开了郊外的小屋，但作者对那只曾给一家人以物质帮助和精神慰藉的白鹅依旧“恋恋不忘”，记忆犹新，其背后，是丰子恺先生一颗热爱动物、博爱的心。

总之，作者用漫画式的独特视角与幽默表述法写出了鹅的高傲，渗透着那份欣赏和爱怜。

(2) 【教学目标】(8分)

知识与能力：

认识8个生字，会写12个生字；理解、积累并学会运用部分词语。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

了解白鹅的性格特点，学习作者抓住特点来描写的表达方法。

过程与方法：

抓住重点词句，体会作者运用对比、拟人、明贬实褒来表达对白鹅喜爱之情的方法。

情感态度与价值观：

理解课文内容，体会作者对白鹅的喜爱之情。

【教学重难点】(6分)

重点：理解重点词句，读懂课文内容，了解白鹅性格特点。

难点：朗读全文，学习作者抓住特点进行描写的表达方法。

(3) 【谜语导入】(导入方法2分，导入表述8分)

师：同学们，老师出几则谜语，你们来猜猜谜底。1.一只顺风船，白蓬红船头，划起两只桨，湖上四处游。

2.头戴红帽子身穿白袍子，说话伸脖子，中公教师研究院提供走路摆架子。3.头戴一顶红帽子，身穿一件

白袍子。脚蹬一双红靴子，唱着歌儿伸脖子。(教师诵读谜语，学生举手回答谜底，活跃课堂氛围。)

师：同学们还记得写鹅的诗歌吗？(跟着学生一起诵读：“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。”)

师：那么漫画家丰子恺先生笔下的鹅有什么特点呢？让我们一起去书中寻找答案吧。

【设计意图】(课程理念2分，结合目标阐述4分)

导入不仅要与所教课程有相关性，还要具备趣味性和启发性，为整堂课的学习奠定一个良好的氛围。谜语导入开拓了学生的思维，让学生将课文与生活结合起来，学生在猜谜的过程中为了找到正确的答案，于是探索知识的欲望被激起，自然就使他们以最佳的思维状态进入到学习中来。而且复习诗句也能够锻炼学生的阅读能力。这样的导入能够激发学生学习的兴趣，点燃学生的学习热情，大大活跃了课堂气氛。

27.【参考答案】

(1) 三种统计图：条形统计图、扇形统计图、折线统计图。

联系和区别：

条形统计图是用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少画成长短不同的直条，然后把这些直条按照一定的顺序排列起来。特点：①能够清楚地表示出每个项目的具体数目；②易于比较数据之间的差别。

折线统计图：用几条线段连接的折线来表示数据的图形。

特点：折线统计图不但可以表示出数量的多少，而且能够清楚地表示出数量增减变化的情况。

扇形统计图：扇形统计图是用整个圆表示总数，用圆内各个扇形的大小表示各部分数量占总数的百分数。

特点：①用扇形的面积表示各部分在总体中所占的百分比；②易于显示每组数据相对于总数的大小。

(2) 教学目标

【知识与技能】认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并简单地分析扇形统计图所反映的信息。

【过程与方法】通过对数据的分析、整理、描述等数学活动，进一步发展数据分析观念。

【情感态度价值观】在将实际数据录入扇形统计图的过程中，感受数学与实际生活的联系，激发学习数学的兴趣。

(3) (一) 导入新课

活动 1. 出示情境图——我国居民平衡膳食宝塔图以及表格。

提问：通过观察，发现了什么？能否将表格填写完整？